

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ШАТКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Шатковская основная школа»**

Программа принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 28 августа 2024 года

Утверждена приказом  
МОУ «Шатковская ОШ»  
от 30.08.2024 № 81/3

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
Школьный медицентр «Детский взгляд»**

(социально – педагогической направленности)  
ознакомительный уровень

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст детей: 12-15 лет

Составитель:  
Петрова Татьяна Алексеевна,  
педагог-организатор

р.п. Шатки  
2024

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### Направленность программы

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский взгляд» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную* направленность. Программа направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, социальную адаптацию, гражданское становление подрастающего поколения, организацию социализирующего досуга детей; овладение навыкам оформления газет, написания отзывов, статей, воспитание интересов к журналистике; позволяет сформировать у учащихся творческие знания и умения, которые осваиваются детьми в области видеопроизводства. Обучение дает возможность выражать свою точку зрения и приобретать навыки, необходимые для работы со словом и изображением.

Уровень программы - *ознакомительный*.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики **нормативными документами**, регулирующими деятельность в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О

направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

- Устав и нормативно-локальные акты муниципального общеобразовательного учреждения «Шатковская основная школа».

- Положение об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

### **Актуальность Программы**

Актуальность определяется необходимостью формирования у обучающихся личностных качеств, которые станут залогом их успешности в будущем: умения излагать свои мысли, эмоциональной устойчивости, ответственности и трудолюбия.

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от детей требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной

ситуации.

Деятельность обучающихся в рамках реализации Программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Актуальность программы «Детский взгляд» обусловлена тем, что в настоящее время актуальность СМИ растет в связи с событиями, происходящими в мире и обществе. В период колоссального развития информационных технологий и скоростного распространения информации современному подростку тяжело не попасть под влияние различных видов средств массовой информации, будь то радио, телевидение и интернет-издания. Именно поэтому очень важно на пути становления личности выработать четкие моральные принципы и четкую жизненную позицию, а также научить подрастающее поколение обработке и фильтрации информации путем изучения СМИ изнутри.

Программа развивает нестандартное мышление, формирует способности к творческому восприятию мира, а также активную и независимую жизненную позицию.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 12 лет до 15 лет.

#### **Отличительная особенность Программы**

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных видах деятельности, учитывает меняющиеся интересы и потребности современных детей. Программа носит практико-ориентированный характер, направлена на овладение обучающимися основными приемами видеосъемки, монтажа, создания видеоконтента; способствует формированию навыков журналистской и актерской работы.

#### **Объем и срок освоения Программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы – 34 часа.

Срок реализации – 1 год.

**Форма обучения** – очная.

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная образовательная программа может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы, при условии изменения до 50% от общего объема учебных часов, форма реализации программы не изменяется.

На период реализации образовательной программы в условиях наступления обстоятельств непреодолимой силы разрабатывается рабочая программа, которая оформляется Приложением № 1 к образовательной программе.

Реализация образовательной программы с применением дистанционных

образовательных технологий (дистанционная форма) осуществляется в соответствии с законодательством в области образования Российской Федерации на основе Положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Шаковская основная школа».

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 10 человек.

### **Режим занятий**

Обучающиеся занимаются 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Академический час длится 45 минут.

При реализации дистанционной формы обучения занятия проводятся по специальному расписанию. Продолжительность занятия при дистанционном обучении составляет не более 30 минут. Программа разработана в рамках реализации Национального проекта "Образование" федерального проекта "Успех каждого ребенка" в части создания новых мест.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** создание благоприятной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося, формированию коммуникативных компетенций, профориентации обучающегося в сфере «Медиа» и получению навыков проектной деятельности, а, также, способствующей повышению социальной активности и повышению уровня медиаграмотности обучающихся.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- способствовать освоению знаний, умений и навыков в работе с информационным материалом;
- познакомить обучающихся с профессиями, связанными с журналистикой;
- научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.
- обучить детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений;
- познакомить обучающихся с современной информационной средой.

#### *Развивающие:*

- сформировать у обучающихся навыки проектной деятельности в области медиа;
- способствовать повышению работоспособности учащихся;

- развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности;
- предоставить возможность развития внимательности, аккуратности и изобретательности;
- развить креативное мышление и пространственное воображение обучающихся;
- сформировать умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий: графических (текст, рисунок, схема) и информационно-коммуникативных;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде;
- способствовать развитию таких умений и навыков, как саморегуляция, тайм-менеджмент.

*Воспитательные:*

- научить детей работать в команде, обсуждать различные вопросы,
- воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитать дисциплинированность и ответственность за свои действия и свой проект.

### 1.3. Содержание программы

**Учебный план**

№п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов	Форма контроля
1.	История журналистики России	1	Текущий контроль
2.	Литературная и газетная статья	2	Текущий контроль
3.	Основы оформительской работы	1	Выпуск стенгазеты
4.	Компьютерные технологии в СМИ. Программы обработки фото- и видеофайлов	5	Практическая работа
5.	Подготовка текста и поиск информации для публикаций и видеороликов. Создание фотопрезентаций, видеороликов и видеофильмов	25	Выпуск ежемесячных новостей

	Итого	34	
--	-------	----	--

### Учебно- тематический план

№п/п	Наименование раздела / темы	Количество учебных часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>1.</b>	<b>История журналистики России</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
1.1.	История журналистики России. Ранние этапы развития прессы. Русская журналистика 19 и 20 века	1		1
<b>2.</b>	<b>Литературная и газетная статья</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
2.1.	Требования к литературной и газетной заметке. Виды литературных и газетных статей.	1		1
2.2	Обучение созданию текста. Жанр как форма выступления журналиста. Отработка навыков написания произведений различных жанров.		1	1
<b>3.</b>	<b>Основы оформительской работы</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
3.1	Основы оформительской работы. Подготовка и участие в конкурсе плакатов «Твоё время»	0,5	0,5	1
<b>4.</b>	<b>Компьютерные технологии в СМИ. Программы обработки фото- и видеофайлов</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
4.1	Программы обработки фотофайлов.	0,5	0,5	1
4.2	Программы обработки видеофайлов	0,5	0,5	1
4.3	Использование компьютерных технологий для обработки фотофайлов	0,5	0,5	1
4.4	Роль изобразительно-выразительных средств в популярности периодических изданий	0,5	0,5	1
4.5	Тренинг обработки фото- и видеофайлов		1	1
<b>5.</b>	<b>Подготовка текста и поиск информации для публикаций и видеороликов. Создание фотопрезентаций, видеороликов и видеофильмов</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
5.1	Подготовка текста и поиск информации для публикаций и видеороликов.	2	3	5
5.2	Создание фотопрезентаций	1	2	3
5.3	Создание видеороликов	1	2	3

5.4	Создание видеофильмов	1	4	5
5.5	Подготовка и участие в конкурсах сочинений и детско-юношеской журналистики		2	2
5.6	Сбор фото, видеоинформации об основных школьных событиях.		3	3
5.7	Сбор информации о текущих событиях для школьного сайта.		3	3
5.8	Экскурсия в редакцию районной газеты «Новый путь»		1	1

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. История журналистики России.

Ранние этапы развития прессы.

Русская журналистика 19 века.

Русская журналистика 20 века

### Раздел 2. Литературная и газетная статья.

Требования к литературной и газетной заметке. Виды литературных и газетных статей. Из чего складывается процесс журналистского творчества. Встреча с журналистом районной газеты «Новый путь». Обучение созданию текста. Жанр как форма выступления журналиста. Отработка навыков написания произведений различных жанров.

### Раздел 3. Основы оформительской работы.

Возможности программы Microsoft Publisher, PowerPoint.

Работа с ПК в программе Microsoft Publisher, PowerPoint. Подготовка и участие в конкурсе плакатов «Твоё время».

### Раздел 4. Компьютерные технологии в СМИ. Программы обработки фото- и видеофайлов.

Программы обработки фотофайлов. Программа Paint. Программа Adobe Photoshop.

Программа обработки видеофайлов Moviemaker. Программа обработки видеофайлов.

Использование технологий для обработки фотофайлов. Роль изобразительно-выразительных средств в популярности периодических изданий. Тренинг обработки фото и видеофайлов.

### Раздел 5. Подготовка текста и поиск информации для публикаций и видеороликов.

Создание фотопрезентаций, видеороликов и видеофильмов. Подготовка и участие в конкурсах сочинений и детско-юношеской журналистики. Сбор фото, видеоинформации об основных школьных событиях. Сбор информации о текущих событиях для школьного сайта. Экскурсия в редакцию районной газеты «Новый путь». Подведение итогов. Самоанализ деятельности (личной и совместной).

#### 1.1. Планируемые результаты

- познакомятся с основными терминами тележурналистики;

- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы, научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- базовые навыки съемки видеоролика;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха неуспеха практической журналистской деятельности.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятия
<b>2024-2025</b>	<b>01.09.2024</b>	<b>31.05.2025</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>1 раз в неделю</b>

### **2.2. Условия реализации Программы**

Для эффективной реализации программы требуется материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Количество
1	Стойка микрофонная	шт.	1 шт.
2	Наушники Soundking	шт.	1 шт.

	EJ028-1		
3	Микрофон конденсаторный AKG C414XLI	шт.	1 шт.
4	Ноутбук	шт.	1 шт.
5	Мышь	шт.	1 шт.

### 2.3. Формы аттестации

Освоение Программы, в том числе отдельной её части и всего объема, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией, которые осуществляются в соответствии с локальным актом МОУ «Шатковская ОШ».

1. Контроль пройденного материала в конце каждой темы (круглый стол)
2. Прием материала (заметки, статьи, интервью, опрос).
3. Выпуски газеты, фото- и видео материалов.

### 2.4. Оценочные материалы

#### *Оценочные материалы для проведения текущего контроля*

Раздел программы	Творческое задание
История журналистики России	Викторина
Литературная и газетная статья	Написание поста
Основы оформительской работы	Выпуск стенгазеты
Компьютерные технологии в СМИ. Программы обработки фото- и видеофайлов	Обработка фото
Подготовка текста и поиск информации для публикаций и видеороликов. Создание фотопрезентаций, видеороликов и видеофильмов	Выпуск новостей (газета, школьное радио)

#### *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации*

Срок проведения промежуточной аттестации обучающихся - апрель. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора. Промежуточную аттестацию осуществляет педагог дополнительного образования. Оценка уровня освоения Программы осуществляется в соответствии с критериями:

– спец выпуск новостей.

Результаты оценки знаний и умений обучающихся оформляются в виде

протокола (форма определена локальным актом МОУ «Шатковская ОШ»).

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Шатковская основная школа"  
(МОУ "Шатковская ОШ")

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов промежуточной аттестации (безотметочное обучение)**  
**в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году**

Наименование курса \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Аттестующий учитель \_\_\_\_\_

Форма проведения промежуточной аттестации \_\_\_\_\_

На аттестации присутствовало \_\_\_\_\_ человек, отсутствовало \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И. отсутствующих с указанием причины отсутствия - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. учащегося	% выполнения	Результат (зачтено/не зачтено)

Дата проведения аттестации " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения результатов в протокол " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Аттестующий учитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Анализ результатов промежуточной аттестации**

Кол-во уч-ся, имеющих "зачтено"	Кол-во уч-ся, имеющих "не зачтено"	Кол-во отсутствующих	Результативность освоения курса

Результативность =  $\frac{\text{количество учащихся, имеющих "зачтено"}}{\text{количество учащихся, имеющих "зачтено" + количество отсутствующих}} \cdot 100\%$

## 2.5. Методическое обеспечение

При реализации программы используются методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Образовательный процесс организован в очной форме.

## 2.6. Список литературы

### *Нормативно – правовые документы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
13. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Устав и нормативно-локальные акты МОУ «Шатковская ОШ»
16. Положение об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

*Для учащихся:*

1. Агафонов А.В., Пожарская С.Г. // Фотобукварь. М., 1993, - 200с.
- Андерес Г.Ф., Панфилов Н.Д.. «Справочная книга кинолюбителя» (под общей редакцией Д.Н. Шемякина) – Лениздат, 1977 г.
2. Бабкин Е.В., Баканова А.И. // Фото и видео. М., Дрофа, 1995, - 380с.
3. Гурский Ю., Корабельникова Г. Photoshop 7.0. Трюки и эффекты - СПб.: Питер, 2002
4. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991.
5. Кеворков В.В. Рекламный текст. М., 1996.
6. Кишик А.Н. Adobe Photoshop 7.0. Эффективный самоучитель
7. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983
8. Курский Л.Д., Фельдман Я.Д. // Иллюстрированное пособие по обучению фотосъемке. Практическое пособие. М., Высшая школа, 1991, - 160 с.
9. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.
10. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988

*Для педагога:*

1. Бондаренко Е.А. Творческий проект как элективный курс Образовательные технологии XXI века ОТ'07 / под ред. С.И. Гудиловой, К.М. Тихомировой, Д.Т. Рудаковой. М., 2007 С. 188-194.
2. Бондаренко Е.А. Формирование медиакультуры подростков как фактор развития

информационной образовательной среды // Образовательные технологии XXI века / ред. С.И. Гудилина.

3. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. -М.: Просвещение, 2002 – 144 с.

4. Мурюкина Е.В. Медиаобразование старшеклассников на материале прессы. Таганрог: Издво Ю.Д. Кучма, 2006 200 с.

5. Поличко Г.А. Изучение монтажа на медиаобразовательных занятиях // Медиаобразование. 2005, № 4 С.40-48.

6. СМИ в пространстве Интернета: Учебное пособие / Лукина М.М., Фомичева И.Д. – М.: Факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005. – 87 с.